



**LICEO STATALE**  
**“G. TURRISI COLONNA”**  
**CATANIA**



**SCUOLA SECONDARIA**  
**DI I GRADO**  
**“GIOSUE’ CARDUCCI”**  
**CATANIA**

***Dalla secondaria di I grado al  
primo biennio della secondaria  
di II grado***

***Un modello di curriculum verticale***

***Competenze OSA Metodologie***

***A.S. 2011/2012***

**I dirigenti scolastici**

***Anna Maria Di Falco***

***MariaAusilia Mastrandrea***

# **Gruppo di ricerca e di lavoro**

**Barbagallo Francesca**

**Costantino Francesca**

**Del Popolo Leonardo**

**Distefano Celestina**

**Gennaro Grazia**

**Greco Anna**

**Nicolosi Carmela**

**Nocita Gabriella**

**Saglimbene Serafina**

**Salemi Anna Maria**

**Sutera Rosamaria**

**Zappalà Barbara**

## **Coordinamento a cura di**

**Anna Maria Di Falco e Maria Ausilia Mastrandrea**

COMPETENZE TRASVERSALI

- METODO DI STUDIO
- IMPARARE A IMPARARE

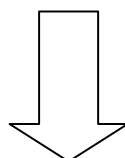
IMPARARE A  
IMPARARE

*Consapevolezza delle proprie  
modalità di apprendimento*

*conoscenza delle tipologie  
di compiti da svolgere*

*padronanza delle strategie  
da applicare nelle attività di  
studio*

*\_ Ripetizione  
orale con uso di  
termini sempre  
nuovi e diversi  
\_ Rubrica dei  
termini nuovi  
\_ Spiegazione  
scritta  
dell'esercizio  
\_ Riassunto di  
parti di lezioni  
\_ Mappe  
concettuali  
\_ Schemi  
\_ Lettura di  
modelli e grafici*



*CONTROLLO ESECUTIVO E  
VALUTAZIONE*

*\_ test a risposta singola*

*\_ trattazione sintetica*

*\_ Esposizione delle riflessioni  
personali*

*\_ Individuazione dei concetti chiave*

*\_ Focalizzazione dell'attenzione sulle  
definizioni presenti nel testo e sulle  
esemplificazioni*

*\_ Riproduzione di un testo mediante  
le immagini*

*\_ Drammatizzazione*

potenziamento delle abilità cognitive,  
acquisizione delle competenze di base  
e rafforzamento della motivazione allo  
studio per un armonico sviluppo della  
personalità

**CURRICOLO VERTICALE****AMBITI DISCIPLINARI**

<b>SCUOLA SEC. I GRADO</b>	<b>SCUOLA SEC. II GRADO</b>
<b>Italiano</b> <b>Latino (disciplina opzionale)</b>	<b>Italiano</b> <b>Latino</b>
<b>Storia (con riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione)</b> <b>Geografia</b>	<b>Storia e Geografia (con riferimento anche a Cittadinanza e Costituzione)</b>  <b>Diritto ed economia</b> <b>Scienze umane</b> <b>Religione</b>
<b>Religione</b>	
<b>Lingua inglese</b>	<b>Lingua inglese</b>
<b>Matematica</b>	<b>Matematica</b>
<b>Scienze Chimiche, Fisiche e Naturali</b>	<b>Scienze naturali</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>Scienze motorie</b>

## METODOLOGIE TECNICHE STRUMENTI

In ordine alle metodologie didattiche si è concordemente deciso di adottare le seguenti scelte di fondo:

- Metodologia della comunicazione per favorire i rapporti interpersonali.
- Metodologia di tipo sistematico induttivo-deduttivo per favorire lo sviluppo delle capacità di astrazione e di sintesi.
- Metodo cognitivo comportamentale per far acquisire abitudini positive rafforzando le motivazioni.
- Metodo euristico per agevolare la ricerca e la soluzione di problemi e la scoperta di sé e per favorire il lavoro di gruppo abituando l'alunno a rapportarsi con gli altri, a spendere le proprie competenze per un fine comune, a superare l'individualismo.
- Metodo scientifico articolato in individuazione del problema e degli scopi, formulazione di ipotesi e loro verifica per passare dall'operatività alla sistematicità e alla progressiva maturazione dei processi astrattivi.
- Metodologia laboratoriale con apertura e flessibilità metodologica e personalizzazione dell'insegnamento per consentire di variare e adattare il metodo e gli strumenti ai bisogni e alle caratteristiche di ciascun allievo e di ciascuna classe.

Nello svolgimento dell'attività didattica orientata all'apprendimento e da esso modellata i Consigli di Classe tengono conto degli spunti di operatività offerti dalla metodologia delle Unità di Apprendimento (UdA), del costruttivismo e del Cooperative Learning.

Fondamentale e comune a tutte le discipline è la procedura di approccio a qualunque tipo di testo mediante la divisione in sequenze, l'individuazione di parole o idee-chiave, la realizzazione di uno schema logico, la ricostruzione/rielaborazione del testo stesso.

L'informatica è utilizzata come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo dell'insegnamento-apprendimento di tutte le discipline.

La partecipazione e la collaborazione degli allievi sono suscitate anche mediante discussioni e confronti di idee su un problema.

L'apprendimento è facilitato:

- ottimizzando il rapporto tra tempo necessario a ogni studente e tempo stabilito dall'insegnante
- utilizzando la tecnica del Problem solving per sviluppare la capacità di risolvere problemi
- utilizzando la tecnica del feedback come retroazione, che permette informazioni di ritorno sulle competenze acquisite e consente una nuova e coerente progettazione
  - variando, nell'ottica dell'apprendimento, le modalità dell'insegnamento per riproporre agli studenti che hanno trovato difficoltà alcuni elementi già trattati
  - lavorando sulle motivazioni
- promovendo l'aiuto reciproco e il rinforzo
- organizzando attività di recupero e consolidamento per piccoli gruppi e per classi aperte in attività laboratoriali.

## **VERIFICA DEL PROCESSO DIDATTICO E VALUTAZIONE**

La valutazione costituisce una fase fondamentale del processo insegnamento-apprendimento poiché verifica il lavoro svolto, le scelte di fondo operate dalla scuola e le procedure adottate. Essa, pertanto, riguarda sia le competenze acquisite dagli allievi, sia la validità del processo formativo.

La verifica dei risultati prefissi parte da un'attenta e costante osservazione dell'allievo come persona, tenendo conto di quanto egli possa dare in rapporto all'età, alle capacità, ai suoi problemi, agli interessi personali, al valore che attribuisce alla scuola.

A questo scopo per gli alunni delle prime classi:

1. sono organizzati incontri mirati tra gli insegnanti della scuola primaria e la commissione per la continuità e, nei casi in cui si rende necessario, con specifici consigli di classe.
2. sono elaborate e somministrate prove d'ingresso per misurare le abilità strumentali di base possedute ; successivamente saranno valutati i progressi maturati nel corso dell'anno per mezzo delle relative verifiche.

Le verifiche non si basano soltanto su tecniche oggettive (test, questionari, prove oggettive di profitto, ricerche, lavori di gruppo ecc.) ma anche soggettive (dialoghi, domande, colloqui, analisi, interpretazioni ecc.) e danno luogo a varie fasi di valutazione: valutazione diagnostica, in ingresso, formativa, in itinere, sommativa, finale.

**La valutazione diagnostica**, tesa a individuare livelli e abilità di base al fine di impostare le strategie didattiche successive, viene effettuata all'inizio dell'anno scolastico mediante osservazioni sistematiche e prove d'ingresso per rilevare conoscenze, abilità e competenze relative ai livelli di partenza.

**La valutazione formativa** è tempestiva e periodica e si effettua in itinere e alla conclusione di unità di lavoro a verifica dell'efficacia dell'azione didattica con momenti valutativi di osservazione, feedback continuo sui percorsi formativi, prove periodiche scritte e colloqui orali/ interrogazioni a conclusione di ogni unità di lavoro.

**La valutazione sommativa** avviene alla fine del percorso ed è utile come elemento di controllo relativo ai livelli di abilità e competenze acquisite dagli allievi a conclusione di ogni anno scolastico.

La valutazione finale ha carattere orientativo e si basa sull'esame di molteplici elementi: partecipazione, impegno personale, autonomia, metodo di lavoro, collaborazione, rispetto dei diritti degli altri e delle regole di convivenza, comprensione dei problemi, progressi rispetto ai livelli di partenza e di acquisizione delle competenze previste a conclusione del triennio della scuola secondaria di 1° grado.

Visto l'art 8 comma 1 Decr. 122/9, visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dal consiglio di classe, agli esiti conseguiti e alle documentazioni acquisite in sede di esame di Stato;

CERTIFICANO

L'alunno/a ..... nato/a.....

il ..... ha superato l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione con la valutazione finale di .....Classe 3^.....

Tenuto conto del percorso scolastico e delle prove d'esame, ha conseguito i seguenti **livelli di competenza** nelle discipline di studio e nelle attività opzionali e facoltative:

<b>COMPETENZE</b>	* Livello di competenza	*Valutazione
<b>Lingua italiana:</b> ascolta, comprende e comunica oralmente; legge e comprende testi di diverso genere; esprime giudizi motivati e critici ; produce e rielabora testi scritti; riconosce le strutture della lingua; usa consapevolmente lo strumento linguistico, anche con ricchezza lessicale, in base allo scopo e al destinatario.		
<b>Lingua inglese:</b> comprende e utilizza espressioni di uso quotidiano.; produce testi corretti, coerenti e coesi; interagisce in una conversazione su argomenti noti.;comunica nella lingua scritta e parlata ad un livello base; utilizza funzioni e strutture linguistiche. Livello A2		
<b>Lingua Francese:</b> comprende semplici testi; produce testi corretti, coerenti coesi; interagisce in una conversazione su argomenti noti.; confronta culture diverse. Livello A2		
<b>Matematica:</b> utilizza le tecniche e le procedure di calcolo mentale e scritto; analizza figure geometriche e opera con grandezze e misure; individua strategie per risolvere problemi; raccoglie e analizza dati anche con l'uso di applicazioni informatiche.		
<b>Scienze :</b> osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica; riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico; adotta atteggiamenti responsabili per "lo sviluppo sostenibile" della comunità umana..		
<b>Tecnologia:</b> osserva ed analizza la realtà tecnologica.; progetta, realizza e verifica esperienze operative; comprende ed usa linguaggi specifici tecnici e grafici.; utilizza semplici linguaggi informatici.		
<b>Storia e geografia:</b> conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.; si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi.; osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni.; colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti – doveri garantiti dalla		



Costituzione.		
<b>Arte:</b> legge e comprende immagini di tipo diverso; produce messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali di tipo Diverso; legge ed interpreta criticamente l'opera d'arte.		
<b>Musica:</b> utilizza la simbologia musicale per esprimersi con la voce e con strumentini melodici; ascolta e analizza le strutture del linguaggio musicale in relazione a contesti ed epoche diverse.		
<b>Scienze motorie.</b> impiega schemi motori , loro interazioni in situazione combinata e simultanea; utilizza le regole dei giochi sportivi praticati e abilità tecniche e tattiche.		

Il piano di studi si è caratterizzato in particolare per la partecipazione ad alcune attività significative :

- Letterario: Latino
- Redazione giornalino di istituto
- artistico
- Sportivo
- Musicale
- Linguistico: Inglese  Francese
- Drammatizzazione
- Laboratorio di scacchi

Data.....

**Il Dirigente Scolastico**

**Il Presidente di Commissione**

\* Segue descrizione dei livelli

#### Descrizione dei livelli

Livelli generali di competenza	Livello di competenza	Valutazione espressa in decimi
<b>Competenza utilizzata con sicura padronanza e autonomia, osservata in contesti numerosi e complessi operando rielaborazioni personali.</b>	<b>4 - eccellente</b>	<b>dieci</b>
<b>Competenza utilizzata con apprezzabile padronanza e autonomia, osservata in contesti ricorrenti e/o complessi</b>	<b>3 -avanzato</b>	<b>nove</b>

<b>Competenza utilizzata con buona padronanza e autonomia, osservata in contesti ricorrenti non complessi .</b>	<b>2 - intermedio</b>	<b>otto</b>
<b>Competenza utilizzata con sufficiente padronanza e autonomia, osservata in contesti ricorrenti e non complessi</b>		<b>sette</b>
<b>Competenza utilizzata parzialmente, spesso accompagnata da richieste di aiuto, in contesti semplici.</b>	<b>1 - base</b>	<b>sei</b>

\* Livelli di competenza e valutazione, espressa in decimi, devono essere scritti per esteso

# **Criteri e indicatori di valutazione delle competenze per il primo biennio della secondaria di II grado**

## **Scansione dei periodi didattici e valutativi**

Nelle prime due settimane di Settembre, prima dell'inizio delle lezioni, gli alunni provenienti dalla secondaria di I grado frequentano un corso di accoglienza per facilitare il passaggio alla secondaria di II grado e per consolidare le competenze di base in Italiano, Matematica e Inglese.

Il Collegio dei docenti ritiene che i periodi didattici debbano essere suddivisi in due scansioni valutative:

- 1° Quadrimestre, con scadenza fine Gennaio
- 2° Quadrimestre, con scadenza l'ultimo giorno delle lezioni.

Nel primo segmento di attività didattiche si affrontano parti essenziali ed introduttive del percorso di apprendimento relativo alle singole discipline. Le verifiche consentono di individuare tempestivamente lacune e difficoltà individuali, sulle quali agire con attività di recupero in classe.

Segue, successivamente, dalla fine di gennaio fino al termine delle lezioni, un lungo periodo di attività didattica teso al consolidamento e all'acquisizione delle nuove competenze

- I DEBITI individuati in sede di scrutinio finale sono recuperati durante la pausa estiva di sospensione delle lezioni con attività e corsi di recupero effettuati dalla scuola.

## **FASI DEL PROCESSO DI VALUTAZIONE**

### ***Valutazione del docente***

Il docente per l'attribuzione del voto tiene conto dei seguenti criteri:

- \_ sviluppo delle competenze rilevate in riferimento ai livelli di partenza
- \_ livello complessivo dello sviluppo dello studente
- \_ capacità di autovalutazione
- \_ utilizzo in contesti diversi delle competenze acquisite

La proposta del docente, relativa a ogni singola disciplina, è espressa in decimi ed è assunta dal Consiglio di classe e deliberata a maggioranza.

### ***La valutazione complessiva del Consiglio di Classe***

è effettuata dal Consiglio di classe e tiene conto delle proposte dei singoli docenti e della valutazione collegiale dell'alunno effettuata da tutti i docenti che compongono il Consiglio.

**I criteri in base ai quali il Consiglio di classe delibera il voto delle singole discipline sono:**

- \_ votazione proposta dal docente nella propria disciplina
- \_ grado di sviluppo complessivo delle competenze possedute al termine del biennio

### **Tabella dei livelli**

In coerenza con le indicazioni normative e le finalità dei processi di valutazione, i

livelli di attribuzione dei voti sono quelli indicati nella seguente tabella:

<i>livelli</i>	<i>significato</i>
<b>I LIVELLO</b> <b>Voto 1/3</b>  <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	1/2 > Assenza di conoscenze e abilità riferibili ai campi di indagine delle diverse discipline. Impegno e partecipazione assenti, anche se sollecitati. Autonomia e autoregolazione insufficienti. 3 > Assenza di impegno, conoscenze episodiche e frammentarie. Difficoltà nell'applicazione delle conoscenze, esposizione lacunosa ed impropria. Evidenti difficoltà nell'inserimento nei contesti di lavoro.
<b>II LIVELLO</b> <b>Voto 4/5</b>  <b>LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO</b>	4 > Conoscenze scarse, del tutto insufficiente la loro rielaborazione, limitate capacità di revisione e applicazione. Impegno discontinuo, autonomia insufficiente. Limitata la partecipazione al contesto di lavoro. 5 > Debole acquisizione di alcune conoscenze essenziali, difficoltà nella rielaborazione e nell'uso dei linguaggi specifici. Autonomia limitata a compiti essenziali. Partecipazione ed impegno da stimolare continuamente
<b>III LIVELLO</b> <b>Voto 6</b>  <b>LIVELLO BASE</b>	6 > Sufficienti livelli di conoscenze e loro modesta capacità di applicazione, elaborazione limitata a contesti noti. Autonomia ed impegno incerti.
<b>IV LIVELLO</b> <b>Voto 7-8</b>  <b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	7 > Conoscenze ed abilità possedute in modo essenziale, applicate con sicurezza in contesti noti. Rielaborazione ed espressione ancorate al testo e alle situazioni di apprendimento strutturate. Impegno e partecipazione costanti. 8 > Costante impegno: sicura applicazione delle conoscenze, buone capacità di elaborazione. Sicurezza nell'esposizione e nella rielaborazione. Buone competenze concettuali (di argomentazione, di sintesi, di rielaborazione personale). Adeguato l'inserimento nei contesti relazionali e di lavoro.
<b>V LIVELLO</b> <b>Voto 9-10</b>  <b>LIVELLO AVANZATO</b>	9 > Possesso sicuro di conoscenze, di linguaggi e metodi, in ambienti anche diversi da quelli nei quali le competenze sono maturate. Processi di autovalutazione e regolazione del proprio sapere, presenti e costanti. 10 > Livello più alto di maturazione e sviluppo che consente un uso creativo e personale delle competenze in ambienti differenziati e non abituali. Autoregolazione dei processi di apprendimento e di padronanza

***Certificazione delle competenze secondo il modello ministeriale***

# ***ITALIANO***

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- Ascolta, comprende e comunica oralmente;
- Legge e comprende testi di diverso genere;
- Esprime giudizi motivati e critici;
- Produce e rielabora testi scritti;
- Riconosce le strutture della lingua;
- Usa consapevolmente lo strumento linguistico, anche con ricchezza lessicale, in base allo scopo e al destinatario.

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- colma eventuali lacune e consolida e approfondisce le capacità linguistiche orali e scritte;
- pone l'attenzione sull'uso della lingua orale, scritta e trasmessa e sulle diverse forme della videoscrittura e della comunicazione multimediale;
- impara a rispettare la produzione orale in sintonia con l'uso dei verbi, con l'ordine dei temi e dell'efficacia espressiva;
- impara a controllare la produzione scritta, la costruzione del testo secondo progressioni tematiche coerenti, l'organizzazione logica entro e oltre la frase, l'uso dei connettivi (preposizioni, congiunzioni, avverbi e segnali di strutturazione del testo), dell'interpunzione, e sa compiere adeguate scelte lessicali.

# ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

## ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

### **Favola, Fiaba, Mito, Leggenda**

- conoscere e comprendere la struttura di un testo fantastico;
- riflettere sul comportamento dei protagonisti per conoscere meglio se stessi e trarne insegnamenti di vita;
- leggere in modo corretto ed espressivo;
- esporre quanto letto e/o ascoltato;
- sintetizzare e rielaborare un testo;
- elaborare un testo rispettando gli elementi costitutivi del genere;
- imparare strategie per orientarsi nei testi.

### **La Sicilia e i miti**

- inferire dalla fabulazione mitologica elementi culturali e religiosi della Sicilia in epoca greco-romana.

### **Il piacere della lettura: testo narrativo/realistico:**

- riconoscere le sequenze di un testo di un testo narrativo;
- saper raccontare esperienze personali;
- saper sintetizzare un testo imparare strategie per arricchire il lessico

### **Versi, strofe e rime**

- comprendere in forma guidata semplici poesie di autore;
- parafrasare un testo in versi;
- leggere in modo espressivo un testo poetico;
- conoscere le varie forme delle poesie;

### **La poesia degli eroi**

- leggere in forma guidata testi della poesia epica classica;
- parafrasare un testo epico;
- esporre il contenuto e i temi del poema epico.

### **Storie di parole**

- conoscere la funzione e la struttura della lingua;
- riconoscere la funzione grammaticale degli elementi della frase;
- individuare gli elementi della comunicazione;
- sviluppare il patrimonio lessicale;
- produrre semplici testi scritti corretti formalmente e adeguati agli scopi e ai destinatari.

## ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

### **Testo narrativo realistico/fantastico**

- comprendere le caratteristiche del testo narrativo letterario e individuarne gli elementi che lo caratterizzano;
- leggere in modo espressivo applicando adatte strategie di lettura;
- esporre in modo appropriato i contenuti appresi.

### **La comicità e le fantascienza:**

- comprendere le caratteristiche e lo stile dei generi;
- schematizzare e scrivere un racconto utilizzando un linguaggio pertinente e adeguato.

### **Diario, lettera, autobiografia:**

- comprendere le caratteristiche del testo informativo;
- leggere comprendendo i contenuti valutando e utilizzando le informazioni;
- scrivere per un fine specifico.

**Poesia e testo letterario:**

- comprendere e analizzare le caratteristiche formali di una poesia;
- collegare il contenuto della poesia al proprio vissuto;
- parafrasare, commentare una poesia.

**La letteratura:**

- conoscere caratteristiche, differenze e autori della poesia religiosa, della scuola poetica siciliana, il Dolce Stil Novo e la poesia comico-realistica;
- conoscere i grandi del Trecento e la letteratura dal Quattrocento al Settecento;
- comprendere le caratteristiche del testo letterario;
- contestualizzare un testo antico nel relativo periodo storico e culturale;
- rielaborare e interpretare il testo in modo adeguato.

**Storie di parole:**

- riconoscere e analizzare le funzioni logiche della frase;
- scrivere per un fine specifico e usare creativamente il lessico.

***III ANNO SC. SEC. I GRADO*****L'adolescenza:**

- problemi e soluzioni per vivere in modo positivo le relazioni con l'altro;
- analizzare comportamenti e caratteristiche psicologiche dei personaggi;
- essere in grado di conoscere e descrivere bisogni ed esperienze;
- migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, attitudini e motivazioni;
- definire i propri interessi e riflettere sulle scelte future.

**Il romanzo, la novella, il racconto, la poesia:**

- i grandi della letteratura dall'Ottocento ai nostri giorni;
- conoscere le caratteristiche strutturali della novella, del racconto e dei vari tipi di romanzo.

**La poesia:**

- comprendere e analizzare un testo poetico;
- conoscere e distinguere le figure retoriche;
- produrre semplici testi poetici;
- mettere a confronto autori della letteratura moderna e contemporanea.

**Opinioni sul mondo:**

- prendere coscienza dei problemi di oggi e documentarsi;
- affinare le capacità di riflessione, analisi e valutazione.

**Riflessioni sulla lingua:**

- riconoscere ed utilizzare elementi strutturali della frase e del periodo;
- individuare ed analizzare i linguaggi settoriali più diffusi.

**Elaborazione di un testo scritto:**

- curare la correttezza ortografica e morfosintattica, il contenuto, l'organicità e il lessico.



## ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

### **La narrazione:**

- Il testo narrati o letterario (la storia, i personaggi, lo spazio e il tempo, il narratore, riassumere un testo narrativo)
- Il cinema, un'altra narrazione (la storia, i personaggi, lo spazio e il tempo)
- La narrazione breve
- Il romanzo
- Il romanzo della crisi
- La letteratura d'intrattenimento

### **La linguistica:**

- **La comunicazione scritta:**  
Cronaca e intervista  
Testo espositivo e relazione  
Testo argomentativo e recensione

### **Epica:**

- L'epica greca
- I poemi omerici
- Iliade: Proemio, La morte di Patroclo, La morte di Ettore
- Odissea: Proemio, Penelope e Telemaco, Odisseo e Nausicaa, Polifemo, Maga Circe)
- L'epica romana
- Eneide: Proemio, Laocoonte, Didone ed Enea, Eurialo e Niso)

## ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

### **La poesia:**

- Il significato: il linguaggio della poesia
- Le caratteristiche della poesia
- Il linguaggio figurato
- Il significante: la struttura del testo poetico
- Parafrasi e commento
- Percorso sulla poesia delle origini

### **Il teatro**

- I metodi del teatro
- La struttura del testo drammatico e i personaggi
- I generi del teatro
- La rappresentazione nel mondo antico
- Il romanzo "I Promessi Sposi"

# Latino

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. I grado**

- Il latino non rientra tra le materie curriculari, tuttavia elementi di storia, cultura e lingua sono contemplati nell'offerta formativa della scuola secondaria di I grado sia in ore antimeridiane, inserite nell'insegnamento di storia e italiano, sia in corsi pomeridiani extracurricolari di potenziamento
- Migliorare le competenze della lingua italiana attraverso la comprensione dell'evoluzione fonetica dal latino al volgare;
- Comprendere gli aspetti salienti della cultura greco-latina.
  
- legge in modo scorrevole;
- 
- conosce la morfologia di nome, aggettivo, pronome e verbo; la sintassi dei casi e del periodo nelle sue strutture essenziali, presentate in parallelo alla morfologia; il lessico di base con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole.
- Ha acquisito le strutture morfosintattiche a partire dal nucleo semantico (verbo+ soggetto)
- ha acquisito una padronanza della lingua latina sufficiente a orientarsi nella lettura, diretta o in traduzione con testo a fronte, dei testi di più facile fruizione e degli autori più noti
- attraverso il confronto con l'italiano e le lingue straniere note, ha acquisito la capacità di confrontare linguisticamente, con particolare attenzione al lessico e alla semantica, il latino con l'italiano e con altre lingue straniere moderne.

## ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

### ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

- *Dei ed eroi del mondo antico;*
- *dalla leggenda alla storia.*

### ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

- ***L'evoluzione fonetica dal latino al volgare;***
- ***la costruzione della frase;***
- ***il predicato e i complementi, tra italiano e latino;***

### ***III ANNO SC. SEC. I GRADO***

- Ripasso della sintassi della frase,
- Le declinazioni;
- Il verbo *sum* e le quattro coniugazioni attive.

### ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

Struttura di base della lingua latina (le cinque declinazioni; gli aggettivi di prima e seconda classe; il verbo *sum*; le quattro coniugazioni attive e passive; i pronomi personali e relativi; i complementi di causa, di fine, d'agente e di causa efficiente, di luogo, di modo, di mezzo, di compagnia/unione, di argomento, di tempo, di qualità, di materia; paratassi e ipotassi).

- CIVILTA':
  - ✓ Religione e mito
  - ✓ I luoghi della città
  - ✓ La vita per le strade
  - ✓ Arti e mestieri
  - ✓ La scuola
  - ✓ La casa
  - ✓ La famiglia

La conoscenza della civiltà latina avverrà esclusivamente attraverso lo studio di brani di autori di più facile fruizione.

### ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

Studio della struttura di base della lingua latina ( le quattro coniugazioni attive e passive; i verbi deponenti; i pronomi personali, relativi , dimostrativi; la sintassi dei casi e del periodo).

- CIVILTA':

- ✓ La religione tradizionale, i culti orientali, il cristianesimo
- ✓ Fare politica: il cursus honorum, le elezioni, la giustizia
- ✓ La vita militare: l'arte della guerra, la frontiera
- ✓ Il tempo libero: svaghi e passatempi, il circo e l'anfiteatro, le terme e la palestra
- ✓ La vita culturale: il mos maiorum, libri e biblioteche, il teatro

La conoscenza della civiltà latina avverrà esclusivamente attraverso lo studio di brani di autori di più facile fruizione.

# STORIA E GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE

## Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado

### Storia e geografia:

- conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche;
- si orienta e colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi;
- osserva, descrive e confronta paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni;
- colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti-doveri garantiti dalla Costituzione.

**Religione:** L'alunno sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale ; sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

- Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali della storia della salvezza, dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini. Confronta gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
- Riconosce i linguaggi espressivi della fede ( simboli, preghiere, riti, ... ), ne individua le tracce presenti in ambito locale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
- Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

- STORIA E GEOGRAFIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Al termine del primo biennio lo studente:

## ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

### ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Cenni di storia della disciplina
- I processi cognitivi ( percezione, attenzione, memoria, pensiero, linguaggio)
- Apprendimento
- Età evolutiva e le sue fasi
- Metodi della ricerca: l'osservazione, l'esperimento
  
- Funzione sociale dell'educazione
- Educazione, istruzione, formazione
- L'uomo come animale educabile: la neotenia
- che cosa, come si può insegnare e quando
- Civiltà della scrittura ed educazione nel mondo antico
- L'educazione nell'antica Grecia

### ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Il metodo di studio.
- Il linguaggio e la comunicazione.
- Cenni di metodologia della ricerca: l'intervista e il questionario.
- Le interazioni sociali: l'individuo e il gruppo.
- Stereotipi e pregiudizi.
- Gli atteggiamenti sociali.
- Influenza sociale e persuasione
  
- La relazione educativa.
- Platone e il legame tra stato, giustizia ed educazione.
- Aristotele: educazione, etica e politica.
- La paideia ellenistica.
- L'ideale e le forme educative a Roma.
- Gli ideali educativi del Cristianesimo.
- L'educazione del monaco e del cavaliere nell'alto Medioevo.

# ***STORIA E GEOGRAFIA***

## ***CITTADINANZA E***

### ***COSTITUZIONE***

#### ***Competenze***

#### ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

##### ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

###### **Storia**

###### **La storia e il sapere storico:**

- inquadrare gli eventi nel tempo e nello spazio;
- conoscere le varie tipologie di fonti.

###### **La preistoria:**

- acquisire il concetto di evoluzione come processo di trasformazione degli esseri viventi nel tempo e in particolare dell'uomo.

###### **Le civiltà del vicino e lontano Oriente:**

- comprendere lo stretto rapporto che l'uomo instaura con il territorio che occupa e con le risorse ambientali;
- conoscere le caratteristiche fondamentali città antiche; conoscere la nascita delle prime istituzioni politiche e sociali (Stato e concetto di legge);
- consolidare la capacità di comprensione del testo, di lettura delle carte e delle immagini;
- comprendere e usare la terminologia specifica.

###### **La Grecia e il Mediterraneo:**

- conoscere i vari tipi di istituzioni politiche;
- saper leggere le carte storico - geografiche;
- comprendere il valore dei rapporti tra i popoli.

###### **Roma e l'Europa:**

- saper cogliere la differenza tra leggenda e storiografia;
- saper collocare i fatti nel tempo e nello spazio;
- individuare, guidati, testimonianze storiche nel territorio

###### **Il Medioevo:**

- conoscere i regni latino – germanici;
- saper cogliere il significato di feudalesimo; conoscere guerre e conflitti politici e religiosi;
- conoscere le conquiste degli arabi e la riscossa dei cristiani;
- comprendere la visione cristiana nel medioevo;
- comprendere le motivazioni della rinascita economica dall'anno Mille; individuandone cause e conseguenze; acquisire nuovi termini storici nella loro accezione specifica.

## **Geografia**

### **La Geografia e i suoi strumenti:**

- sapersi orientare nello spazio geografico e su di una carta;
- utilizzare una carta geografica dopo averne studiato la legenda e letto la scala;
- leggere e interpretare semplici dati statistici e le principali varietà di grafico;
- individuare i termini specifici della disciplina.

### **La popolazione:**

- riconoscere bisogni e problemi;
- individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo;
- individuare il tipo di organizzazione economica; individuare le caratteristiche culturali.

### **Caratteristiche fisico-antropiche dell'Europa:**

- localizzare sull'atlante;
- acquisire nuovi concetti;
- conoscere in modo semplice la struttura socio-politica;
- individuare cause e conseguenze semplici.

### **L'Italia:**

- conoscere l'ambiente con particolare attenzione alla Regione Sicilia;
- usare appropriatamente i termini specifici concettualmente più semplici;
- esporre adoperando alcuni degli strumenti specifici disponibili, decodificandone il linguaggio simbolico

## **Cittadinanza e Costituzione**

### **Le regole:**

- comprendere l'importanza delle regole;
- ideare insieme delle norme per vivere meglio.

### **La famiglia:**

- comprendere l'evoluzione della famiglia nel tempo;
- capire che la famiglia è una piccola comunità inserita in una più grande società;
- conoscere le leggi che regolano i rapporti familiari.

### **La scuola:**

- capire l'importanza dell'istruzione;
- conoscere i riferimenti nella Costituzione e nella Convenzione sui diritti dell'infanzia;
- acquisire progressivamente strumenti per scegliere il percorso formativo futuro.

## ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

### **Il tramonto del Medioevo:**

- riconoscere i fattori di un evento storico (la peste); stabilire rapporti di causa ed effetto (crollo demografico, crisi agricola..);
- ordinare gli eventi che caratterizzarono l'affermazione delle monarchie nazionali europee;
- ricostruire le vicende del Grande Scisma;
- ricostruire le vicende che portarono al declino dei Comuni e l'affermazione degli Stati regionali italiani;
- comprendere le caratteristiche delle Signorie e dei Principati italiani;
- utilizzare un linguaggio storico.



**La nascita del mondo moderno:**

- collocare il Rinascimento nel tempo e nello spazio; conoscere e acquisire gli elementi distintivi del Rinascimento;
- spiegare le varie forme (culturali, artistiche, politiche, sociali) attraverso cui si affermò il Rinascimento;
- conoscere le principali invenzioni del periodo; ordinare cronologicamente le scoperte geografiche;
- comprendere le conseguenze economiche politiche delle scoperte geografiche;
- riconoscere gli elementi di base della Riforma protestante;
- conoscere la risposta della Chiesa cattolica alla Riforma protestante;

**L'età degli Stati nazionali;**

- conoscere uno degli elementi fondamentali del processo di formazione dell'Europa moderna;
- ampliare la conoscenza del linguaggio specifico del sapere storico

**L'età delle Rivoluzioni:**

- conoscere le tre rivoluzioni che cambiano l'assetto stabilito: la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese, la Rivoluzione industriale.

**Restaurazione e Risorgimento:**

- comprendere la situazione dell'Europa dopo il Congresso di Vienna;
- i modi e i tempi del Risorgimento italiano e tedesco;
- conoscere gli aspetti della nuova società industriale;
- individuare le cause e le conseguenze degli eventi storici;
- ricostruire le cause e i momenti più significativi del Risorgimento italiano;
- individuare gli effetti sociali e politici della Rivoluzione Industriale.

**Geografia****La geografia e i suoi strumenti:**

- leggere diversi tipi di carte geografiche;
- leggere e costruire grafici;
- consultare testi geografici per trovare i dati richiesti;

**Caratteristiche fisiche–antropiche dell'Europa:**

- mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo;
- individuare rapporti di causa/effetto;
- conoscere gli aspetti essenziali dell'Europa dal punto di vista fisico ed antropico;
- individuare, attraverso l'osservazione sistematica, le diversità esistenti in Europa.

**Gli Stati:**

- individuare le diversità esistenti in Europa;
- conoscere le caratteristiche culturali, storiche e politiche dei Paesi europei;
- presentare uno Stato dell'Europa operando confronti con altri Stati utilizzando carte, dati statistici, immagini, grafici.

**Cittadinanza e Costituzione****L'ambiente:**

- comprendere l'importanza dell'ambiente;
- conoscere l'influenza dell'uomo sull'ambiente;

- prendere coscienza delle minacce al pianeta Terra.

**La salute e alimentazione:**

- comprendere il significato della parola salute;
- concepire la salute come diritto-dovere di tutti;
- conoscere le minacce alla salute;
- capire l'importanza dell'informazione e della prevenzione;
- imparare le buone abitudini ( igieniche e alimentari)

**L'educazione stradale:**

- conoscere la segnaletica e le regole del codice della strada.

**Il lavoro:**

- sapere che lo Stato tutela il lavoro;
- capire che il lavoro è un diritto-dovere;
- conoscere i settori del mondo del lavoro;
- conoscere bisogni e risorse del territorio per progettare e proiettarsi nel futuro lavorativo.

**La Costituzione:**

- analizzare e comprendere i primi 12 articoli della Costituzione.

***III ANNO SC. SEC. I GRADO***

## **Storia**

### **L'età dell'Imperialismo e la dissoluzione dell'ordine europeo:**

- conoscere i fatti e i personaggi dell'Italia postunitaria;
- sapere le fasi e l'esito della prima guerra mondiale;
- realizzare una linea del tempo; spiegare i caratteri e le novità della prima guerra mondiale;
- saper selezionare informazioni.

### **Democrazie, governi autoritari e dittature tra le due guerre:**

- conoscere le conseguenze politiche ed economiche della prima guerra mondiale;
- conoscere le origini e l'affermazione del fascismo in Italia e del nazismo in Germania.

### **La seconda guerra mondiale, il lungo dopoguerra, l'integrazione Europea:**

- sapere le fasi e i luoghi della seconda guerra mondiale;
- conoscere le motivazioni del lungo contrasto tra USA e Unione Sovietica;
- spiegare l'evoluzione tra Est ed Ovest;
- esporre con linguaggio appropriato le conoscenze apprese

## **Geografia**

### **Il Pianeta Terra:**

- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia;
- saper leggere e interpretare immagini, carte geografiche e tematiche, dati statistici e grafici;

### **Le risorse della Terra e i problemi ambientali:**

- identificare bisogni e problemi;
- individuare le soluzioni offerte dall'ambiente e/o create dall'uomo;
- mettere in relazione ambienti naturali e interventi dell'uomo;
- individuare rapporti di causa/effetto.

### **La popolazione del Mondo:**

- comprendere e utilizzare il linguaggio specifico della geografia;
- saper leggere e interpretare immagini, carte geografiche e tematiche, dati statistici e grafici;
- conoscere i caratteri demografici, insediativi e culturali della popolazione mondiale;
- conoscere e comprendere la situazione economica e politica del Mondo;
- conoscere i principali problemi del mondo attuale.

### **I continenti e gli Stati extraeuropei:**

- localizzare sull'atlante;
- conoscere l'ambiente;
- individuare il tipo di organizzazione economica;
- individuare le caratteristiche culturali e le caratteristiche fisiche e climatiche della Terra;

## **Cittadinanza e Costituzione**

### **La Costituzione:**

- conoscere la legge fondamentale dello Stato; conoscere i differenti tipi di governo; conoscere gli elementi costitutivi dello Stato (il popolo, il territorio, le leggi); comprendere la differenza tra Stato, Regione, Provincia, Comune.

# **STORIA E GEOGRAFIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCELTA DEGLI OSA**

## **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **STORIA**

- Le coordinate spazio-temporali: la linea del tempo; l'orientamento; studio delle carte geografiche e tematiche (uso dell'atlante geografico e storico)
- la nascita della vita sulla Terra. *La Terra e i suoi ecosistemi*
- dagli ominidi agli uomini (i luoghi che hanno visto la presenza dei primi uomini, continente africano): teoria evoluzionistica di Darwin. *Popolazioni, insediamenti e culture*
- la preistoria: le sue fasi e l'evoluzione dell'umanità in riferimento al clima, alla presenza dell'acqua, alla fertilità della terra. *Il problema attuale del fragile equilibrio del nostro geosistema*
- dalla preistoria alla storia: dalla vita nomade alla vita sedentaria; la coltivazione della terra; la nascita della società; la scrittura
- la nascita delle prime civiltà in Mesopotamia e in Egitto (l'acqua come presupposto per la nascita delle prime civiltà e come risorsa indispensabile per la vita; agganci con il presente); l'"altro" Mediterraneo di oggi
- la nascita delle città nelle civiltà antiche e in quelle moderne: i Persiani e i Greci; organizzazione dell'impero persiano; città-stato greca
- oligarchia spartana e democrazia ateniese: la democrazia nell'età contemporanea
- l'ascesa della Macedonia e la civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno. La civiltà indiana oggi.
- l'età ellenistica e l'ascesa della civiltà romana: religione, cultura e leggi, con riferimenti alla contemporaneità
- la Res Publica: le istituzioni repubblicane dalla nascita all'età di Cesare.

Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

Si farà uso delle mappe concettuali.

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

Il Principato: pacificazione e conquista

- Rivoluzione e restaurazione: il principato di Augusto
- Gli spazi dell'impero romano: le vie di comunicazione; le città, il centro (Roma)
- *Le strade d'Europa. La pulizia del Tevere e gli acquedotti*
- L'età Giulio-Claudia
- Il principato di Tiberio
- Da Caligola a Nerone
- Gli inizi della predicazione cristiana
- *La natura del principato*

- Dai Flavi a Traiano
- *La diàspora ebraica e altre diàspore*
- Adriano e gli Antonini
- *L'industria e l'economia romana*

#### Trasformazione e crisi dell'impero romano

- Oltre i confini dell'Impero
- Un impero lontano: la Cina
- *La Cina sulla scena mondiale*
- I Severi
- La crisi del III secolo
- L'impero cristiano del IV secolo
- *Immigrati e profughi*
- La fine dell'impero in Occidente
- L'Oriente bizantino

#### L'Alto Medioevo

Gli Arabi e la diffusione dell'Islam

*Integralismo e fondamentalismo*

Carlo Magno e l'Europa carolingia

L'Europa nell'età feudale

# ***DIRITTO ED ECONOMIA***

## ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

La norma giuridica  
I soggetti del diritto e l'oggetto del diritto  
Lo Stato: gli elementi costitutivi  
La Costituzione italiana: dallo Statuto alla Costituzione  
I caratteri e la struttura della Costituzione  
  
Oggetti e soggetti dell'economia

## ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

L'organizzazione costituzionale dello Stato:  
Parlamento  
Governo  
Presidente della Repubblica  
Magistratura  
Corte Costituzionale  
La domanda  
L'offerta  
I mercati: formazione del prezzo ed equilibrio del mercato

# **RELIGIONE**

## ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

- Conoscere gli aspetti fondamentali del fenomeno religioso.
- conoscere la Bibbia quale documento storico-culturale e Parola di Dio.
- approfondire l'identità storico-salvifica di Gesù nei Vangeli.
- Il messaggio cristiano nell'arte.

## ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

- conoscere le origini, la vita e la diffusione della Chiesa.
- considerare, nella prospettiva dell'evento pasquale, la missione della Chiesa nel mondo.
- i sacramenti, segni dell'incontro con Cristo nella Chiesa.
- il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca medievale e moderna.

## ***III ANNO SC. SEC. I GRADO***

- la fede, vocazione e progetto di vita.
- fede e scienza, letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.
- il cristianesimo e il pluralismo religioso.
- vita e morte nella visione di fede cristiana e nelle altre religioni.

# **RELIGIONE**

## ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Gli adolescenti e le loro domande confrontate con gli interrogativi ultimi che costituiscono la natura umana
  - La ricerca di se e dell'altro. Il valore dell'alterità autentica e del rispetto dell'altro
  - L' omologazione, l'evasione, la paura del rischio, i falsi modelli e i falsi comportamenti
  - L'uomo nella sua duplice dimensione: spirituale e materiale
  - La responsabilità verso il creato
  - Le religioni: un tentativo di spiegare l'origine e il futuro dell'umanità e il senso della vita
  - Il contributo specifico della tradizione ebraico-cristiana
- I contenuti trattati saranno approfonditi nelle tre aree di significato: antropologica-esistenziale, storica-fenomenologica e biblico-teologica.

## ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Il valore delle relazioni interpersonali alla luce della rivelazione ebraico-cristiana.
- La ricerca della propria identità.
- La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo come documentato dai Vangeli e da altre fonti storiche.
- Alcune autorevoli testimonianze cristiane offerte da figure significative del passato e del presente.
- La promozione della pace, la dignità della persona, l'impegno per il bene comune.
- Le Religioni monoteiste.



# ***LINGUA INGLESE***

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- comprende quanto basta per soddisfare bisogni di tipo concreto, purchè si parli lentamente e chiaramente
- comprende informazioni basilari sulla persona, famiglia, acquisti, geografia locale e lavoro
- è in grado di descrivere o presentare in modo semplice se stesso o altri e di porre domande personali utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano
- interagisce in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate
- comprende brevi testi di contenuto familiare formulati nel linguaggio che ricorre frequentemente nella vita di tutti i giorni
- individua e comprende i punti principali in un testo descrittivo
- è in grado di scrivere una serie di semplici espressioni e frasi legate da connettivi quali “e”, “ma” e “perchè”
- sa produrre brevi testi quali lettere o e-mail utilizzando dei modelli.
- Relaziona sugli aspetti fondamentali della civiltà angloamericana ed opera confronti con la propria

## Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado

Al termine del primo biennio lo studente:

- comprende e utilizza espressioni familiari di uso quotidiano e formule comuni per soddisfare i bisogni di tipo concreto.
- presenta se stesso e gli altri e sa porre domande su dati personali, risponde a domande analoghe
- interagisce in modo chiaro e semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.
- comprende frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza
- comunica in attività semplice e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari.
- comprende i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard relativi al campo del lavoro, della scuola, del tempo libero.
- sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse

***LINGUA INGLESE***

# **SCELTA DEGLI OSA**

## **I ANNO SC. SEC. I GRADO**

- *Salutare in modo formale/informale*
- *Presentarsi e presentare*
- *Chiedere e dare informazioni personali e familiari*
- *Esprimere possesso*
- *Identificare,descrivere e localizzare oggetti e persone*
- *Esprimere i propri gusti e parlare di abilità*
- *Parlare di attività quotidiane e di azioni in corso di svolgimento*
- **STRUTTURE GRAMMATICALI:**
- *Uso del simple present nelle forme affermative,negative ed interrogative*
- *Short answers*
- *Pronomi personali soggetto e complemento*
- *Aggettivi e pronomi possessivi*
- *Aggettivi e pronomi dimostrativi*
- *Genitivo sassone*
- *Preposizioni di tempo e di luogo*
- *Numeri cardinali ed ordinali*
- *Presente progressivo*

## **II ANNO SC. SEC. I GRADO**

*Esprimere obblighi o divieti*

- *Offrire qualcosa,accettare e rifiutare*
- *Chiedere e dare informazioni sulle quantità*
- *Formulare inviti e rispondere*
- *Fare paragoni tra persone o cose*
- *Parlare di avvenimenti futuri e di intenzioni*
- *Parlare di avvenimenti passati*
- **STRUTTURE GRAMMATICALI:**
- *Simple past:verbi regolari ed irregolari*
- *Futuro semplice e futuro intenzionale*
- *Verbi modali*
- *Aggettivi e pronomi indefiniti*
- *Comparativi e superlativi*

### **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

*Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni*

- *Dare consigli e persuadere*
- *Fare confronti, proposte e previsioni*
- *Esprimere stati d'animo, opinioni e desideri*
- *Fare scelte*
- *Formulare ipotesi ed esprimere probabilità*
- *Parlare di azioni appena accadute*
- *Parlare della durata di un'azione*

**STRUTTURE GRAMMATICALI:**

- *Present Perfect*
- *Pronomi relativi ed interrogativi*
- *Connectors*
- *Condizionale*
- *Verbi modali: might, could, should*
- *Verbi riflessivi*
- *Verbi che reggono il gerundio*
- *Past Continuous*

### **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

Talking about: facts and events

Describing things

Talking about the present, likes and dislikes, possessions

Talking about routines, asking for and giving personal information, present activities and temporary situation

Giving and asking suggestion for inviting and accepting or refusing

Talking about the past: asking and answering questions. Describing physical appearance, identifying people, describing mood and personality

### **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

Asking for and giving personal information

Talking about: facts , events and abilities.

Describing people, things and places

Give orders and instructions

Talking about the present, likes and dislikes, possessions

Talking about routines, present activities and temporary situations

Giving and asking suggestion for inviting and accepting or refusing

Describing physical appearance, identifying people, describing mood and personality.

Talking about the past: asking and answering questions.

Planning future arrangements, talking about intentions.

**STRUTTURE GRAMMATICALI**

Linkers (but , then, after etc)

Prepositions of time and place.

If clauses ( zero, first, second, third conditionals ).

Questions tags.

Past continuous vs past simple. While/ when.

Present perfect- present perfect continuous. Since /for.

Past perfect.

Reported speech : say- tell.

Modals : may/ might, could, should- ought to, to manage to, must/ to be allowed, need/ needn't.

***MATEMATICA***

### **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

- Lo studente:
- Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;
- confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni;
- individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi;
- analizza dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;
- utilizza in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina.

### **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Al termine del primo biennio lo studente

- Utilizza consapevolmente le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- Analizza figure geometriche e ne dimostra semplici proprietà
- Confronta figure geometriche, individuando invarianti e relazioni
- Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Analizza dati e li interpreta
- Utilizza in modo corretto il linguaggio e la simbologia specifici della disciplina

***MATEMATICA***

***SCELTA DEGLI OSA***

## ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

### ***Aritmetica***

**Strumenti della matematica:** Letabelle.

**I numeri naturali:** operazioni con i numeri naturali, risolvere problemi e calcolare semplici espressioni tra numeri interi mediante l'uso delle quattro operazioni e loro proprietà.

**Le rappresentazioni grafiche:** rappresentare dati per mezzo di grafici, il piano cartesiano.

**Porsi e risolvere problemi :** risolvere problemi con le quattro operazioni.

**Le Potenze:** potenze di numeri naturali, leggere e scrivere numeri naturali e decimali in base dieci utilizzando la notazione polinomiale e quella scientifica.

**La misura:** Le grandezze geometriche, esprimere le misure in unità di misura nel S.I. utilizzando le potenze di 10. Effettuare e stimare misure in modo diretto e indiretto.

**La divisibilità:** ricercare i multipli e i divisori di un numero. Individuare i multipli e i divisori comuni a due o più numeri. Scomporre in fattori primi un numero naturale. I numeri primi, m.c.m e M.C.D.

**Le frazioni:** le frazioni come numero razionale, frazioni equivalenti, confronto di frazioni e loro rappresentazione sulla retta numerica.

### ***Geometria***

**Lo spazio e il piano:** ripresa della geometria solida della scuola primaria, conoscere figure solide e classificarle sulla base di diversi criteri.

**Gli elementi fondamentali della geometria:** Ripresa della geometria piana della scuola primaria. Elementi geometrici, punto, linea, piano angolo.

**I Poligoni:** figure piane, proprietà, caratteristiche di triangoli e quadrilateri. Classificare le figure piane sulla base di diversi criteri. Risolvere problemi usando le proprietà geometriche delle figure. Calcolare perimetri

## ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

### **Aritmetica**

**I numeri razionali:** Operazioni con i numeri razionali, semplici calcoli con i numeri razionali problemi con i numeri razionali.

**Dati e Previsioni:** fasi di un'indagine statistica, identificare il problema, individuare la popolazione e le unità statistiche ad esso relative, formulare un questionario, raccogliere dati ed organizzarli in tabelle di frequenza, grafici, valori medi.

**I numeri decimali:** Scrittura dei numeri razionali, operazioni con i numeri razionali in forma decimale, confronto tra numeri razionali e rappresentazione sulla retta numerica, semplici calcoli con i numeri razionali usando metodi e strumenti diversi.

**Radici quadrate e numeri irrazionali:** La radice quadrata come operazione inversa dell'elevamento al quadrato e relative proprietà.

**Rapporti e proporzioni:** Rapporti, proporzioni, proporzionalità diretta e inversa, problemi del tre semplice, percentuali.

### **Geometria**

**Le Aree:** Equiscomponibilità, calcolo delle aree di figure piane, risolvere problemi utilizzando proprietà geometriche delle figure.

**Le Isometrie:** nozione intuitiva di trasformazione geometrica, congruenze dirette e inverse, simmetrie, rotazioni, traslazioni.

**Il teorema di Pitagora:** teorema di Pitagora, risolvere problemi applicando il teorema di Pitagora alle figure piane.

**Le trasformazioni geometriche:** Omotetie, similitudini, rapporto tra grandezze; riconoscere figure simili in vari contesti.

## **III ANNO SC. SEC. I GRADO**

### **Algebra**

**Numeri relativi:** Insiemi numerici e proprietà delle operazioni, uso delle lettere come generalizzazione dei numeri in casi semplici.

**Elementi di calcolo algebrico:** Elementi fondamentali di calcolo algebrico, semplici equazioni di primo grado, problemi ed equazioni.

**Funzioni e loro rappresentazione:** Funzioni, tabulazione e grafici; funzioni del tipo  $y = kx$ ;  $y = k/x$ ,  $y = kx^2$  e loro rappresentazione grafica.

**Dati e previsioni:** frequenze assolute, relative e percentuali, utilizzo di strumenti informatici per organizzare e rappresentare dati, probabilità.

### **Geometria**

**Circonferenza e cerchio:** elementi della circonferenza, lunghezza della circonferenza e area del cerchio, significato di  $\pi$  e cenni storici ad esso relativi.



**Lo spazio:** conoscere e visualizzare oggetti tridimensionali, solidi equivalenti.

**I Poliedri:** Poliedri e poliedri regolari, prismi e piramidi, risolvere problemi sui poliedri (area laterale, totale, volume).

**I Solidi di rotazione:** cilindro, cono e sfera, risolvere problemi sui solidi di rotazione (area laterale, totale, volume). Problemi sui solidi composti anche con l'applicazione del peso specifico.

## **I ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **Aritmetica e algebra**

I numeri: naturali, interi, razionali (sotto forma frazionaria e decimale); ordinamento e loro rappresentazione su una retta orientata. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Le potenze e le proprietà delle potenze. Le espressioni letterali, i monomi e i polinomi. Le operazioni con i monomi (addizione, sottrazione, moltiplicazione, potenza, divisione) e i polinomi (addizione algebrica, moltiplicazione, divisione di un polinomio per un monomio, prodotti notevoli). Il concetto di equazione. Le equazioni e le disequazioni numeriche di primo grado intere.

### **Geometria**

Gli enti fondamentali della geometria euclidea e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Le nozioni fondamentali di geometria del piano: spezzate e poligoni, poligoni convessi e concavi, i triangoli e i criteri di congruenza dei triangoli, proprietà del triangolo isoscele, parallelismo e perpendicolarità nel piano, isometrie nel piano (simmetria, traslazione e rotazione), i quadrilateri (parallelogrammi e trapezi).

### **Gli insiemi**

Il linguaggio degli insiemi: definizioni, rappresentazioni, sottoinsiemi e operazioni (unione, intersezione, differenza e prodotto cartesiano).

### **Dati e previsioni**

Dati, loro organizzazione e rappresentazione. Distribuzioni delle frequenze a seconda del tipo di carattere e principali rappresentazioni grafiche. Valori medi e misure di variabilità.

### **Elementi di informatica**

Il concetto di algoritmo. Primi elementi di Excel e/o di Cabri Géomètre

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

### **Equazioni lineari ed identità.**

L'equazione: modello risolutivo deterministico per affrontare problemi che presentano una incognita. Definizioni. Principi di equivalenza delle equazioni. Equazioni lineari intere e fratte. Risoluzione delle equazioni lineari intere e fratte.

**Sistemi lineari di equazioni: modello algebrico risolutivo per affrontare problemi che presentano più di una incognita**

Risoluzione di un sistema di due equazioni lineari ,i metodi di risoluzione di un sistema lineare: sostituzione ,riduzione, Cramer, discussione sulla soluzione di sistemi.

### **Le disequazioni di primo grado e i sistemi di disequazioni.**

Le disequazioni numeriche intere di primo grado, le disequazioni per risolvere i problemi-

### **Il piano cartesiano e la retta**

L'equazione della retta, rette parallele e rette perpendicolari, le coordinate del punto di intersezione di due rette

### **Radicali**

La radice n-esima. Operazioni con i radicali

## **Geometria**

**Quadrilateri notevoli:** Parallelogrammi particolari: rettangolo, rombo, quadrato, **Circonferenza e cerchio**

Corde e diametri, angoli al centro, archi e settori

**Poligoni equivalenti** Le superfici equivalenti, I postulati dell'equivalenza, Le superfici equiscomponibili, I poligoni equivalenti, I teoremi di Euclide e di Pitagora

### **La similitudine**

Figure simili ,i triangoli simili

## **Dati e previsioni**

**La Statistica**, Le indagini statistiche, La raccolta dei dati, L'esposizione dei dati, Il calcolo delle frequenze, L'elaborazione dei dati: gli indici di posizione centrale, gli indici di variabilità.

Elementi di calcolo delle probabilità

## **Elementi di Informatica**

**Foglio elettronico**, Impostare una cartella di lavoro, Utilizzare una cartella di lavoro

**Strumenti di presentazione** Impostare una presentazione

**Cabri-Geometre**

# ***SCIENZE CHIMICHE, FISICHE E NATURALI***

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente:

- Osserva, pone domande, fa ipotesi e le verifica;
- Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico;
- Adotta atteggiamenti responsabili per “lo sviluppo sostenibile” della comunità umana..

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Al termine del primo biennio lo studente

- Osserva e descrive un fenomeno scientifico in modo chiaro e logico utilizzando il lessico specifico;
- Sa leggere grafici, tabelle ed illustrazioni per ricavare informazioni;
- Riconosce nel contesto quotidiano aspetti collegati alle conoscenze acquisite;
- Classifica e stabilisce semplici relazioni.

# **SCIENZE**

## **SCELTA DEGLI OSA**

### ***I ANNO SC. SEC. I GRADO***

*Struttura della materia e cambiamenti di stato. Acqua, aria, suolo. Cenni di chimica: acidi, basi, sali nell'esperienza ordinaria. Concetti fisici : densità, concentrazione, temperatura e calore, massa e peso.*

*La materia vivente: caratteristiche della materia vivente, le sostanze organiche (zuccheri, grassi, proteine).*

*La cellula e gli organismi unicellulari. Gli organismi pluricellulari. Piante e animali.*

*Ecosistemi: concetti di habitat, nicchia ecologica, popolazione, catena e rete alimentare.*

*Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.*

### ***II ANNO SC. SEC. I GRADO***

*Movimento dei corpi: velocità, traiettoria, accelerazione.*

*Le forze in situazioni statiche e come causa di moto.*

*Sistemi e apparati del corpo umano con particolare approfondimento della nutrizione.*

*Educazione ambientale: funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e*

*tutela dell'ambiente.  
Varie forme di inquinamento.*

### ***III ANNO SC. SEC. I GRADO***

*Il Sistema Nervoso Centrale, la riproduzione nell'uomo.  
La genetica e le leggi di Mendel, i cromosomi e il DNA.  
Teorie dell'evoluzione: Cuvier, Lamarck e Darwin  
Elettricità: concetto di carica , corrente elettrica, caratteristiche elettriche.  
Magnetismo: calamita, poli magnetici terrestri, campo magnetico, la bussola, induzione elettromagnetica.  
Struttura della terra e le rocce.  
Il dinamismo terrestre: vulcanesimo e terremoti.  
La terra nell'Universo.  
Lavoro ed energia: varie forme di energia, principio di conservazione dell'energia.  
La funzione nutritiva: gli alimenti e i loro componenti, controllo dell'alimentazione, energia dagli alimenti*

## ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

### **SCIENZE DELLA TERRA**

- La Terra nello spazio: il sistema Sole-Terra-Luna; i moti della Terra e le loro conseguenze.
- L'idrosfera: le proprietà dell'acqua; il ciclo dell'acqua; le acque marine e le acque continentali.

### **CHIMICA**

- Caratteristiche chimico-fisiche della materia: Trasformazioni chimiche e fisiche . Gli stati di aggregazione della materia. I passaggi di stato. Sostanze pure e miscugli. Elementi, atomi, molecole, composti. Numero atomico e numero di massa. Isotopi. I legami chimici.

### **BIOLOGIA**

- Unicellulari e pluricellulari presenti nelle acque.

## ***II ANNO SC. SEC. II GRADO***

### **BIOLOGIA**

- Origine ed evoluzione della vita
- I viventi e la biodiversità.
- Le molecole della vita.
- La cellula: tipi di cellule, struttura e funzione degli organuli cellulari, la divisione cellulare.
- La genetica mendeliana.

### **CHIMICA**

- Le leggi fondamentali della chimica e il modello atomico di Dalton.
- La tavola periodica di Mendeleev.
- Le formule chimiche



# ***SCIENZE MOTORIE***

## **Competenze individuate a conclusione della scuola secondaria di I grado**

Lo studente deve:

- Avere buona padronanza del proprio corpo e adeguata percezione sensoriale
- Possedere schemi motori consolidati
- Possedere coordinazione, equilibrio e orientamento spazio-temporale
- Esprimere attraverso la gestualità azioni, emozioni e sentimenti
- Conoscere le regole dei giochi sportivi e le tecniche basilari
- Usare corretti stili di vita per il mantenimento del benessere psicofisico

## **Competenze individuate a conclusione del primo biennio scuola sec. II grado**

Lo studente:

- Svolge attività motorie adeguandosi ai diversi contesti. Conosce il corpo come forma di comunicazione non verbale, le sue funzioni senso percettive e la sua relazione con lo spazio e il tempo.
- Riconosce la differenza tra il movimento funzionale e il movimento espressivo.
- Sperimenta i corretti valori dello sport, del fair play e la rinuncia a qualunque forma di violenza, attraverso il riconoscimento di tali valori in contesti diversificati.
- Conosce i principi igienici essenziali che favoriscono il mantenimento dello stato di salute e il miglioramento del benessere e dell'efficienza fisica.
- Conosce i principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola e all'aperto.
- Conosce e pratica alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale o negli ambienti acquatici.



## ***Obiettivi Specifici di Apprendimento***

### ***I e II ANNO SC. SEC. I GRADO***

Lo studente deve:

- Sapere controllare i segmenti corporei in situazioni da semplici a complesse
- Riconoscere le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento
- Sapere utilizzare le procedure proposte per l'incremento delle capacità condizionali
- Riconoscere e utilizzare il ritmo adeguato nell'elaborazione motoria
- Utilizzare efficacemente le proprie capacità durante le attività (combinazione, reazione, differenziazione, trasformazione ecc.)
- Utilizzare le posizioni più adatte dei diversi segmenti corporei per affrontare situazioni di disequilibrio
- Utilizzare le variabili spazio-tempo nella gestione delle azioni
- Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali sempre più complesse
- Usare il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi
- Gestire abilità specifiche in situazioni tecniche e tattiche semplici negli sport individuali e di squadra.
- Avere una relazione positiva con il gruppo rispettando regole e diversità
- Ai fini della sicurezza utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature
- Riconoscere che l'attività motoria migliora le qualità condizionali e coordinative e favorisce lo stato di benessere.

### ***III ANNO SC. SEC. I GRADO***

Lo studente deve:

- Sapere controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo
- Sapere coordinare la respirazione alle esigenze del movimento
- Avere padronanza del ritmo e lasciarsi guidare dal ritmo
- Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando tutte le informazioni utili al raggiungimento di un risultato positivo
- Sapere trasferire le abilità acquisite in contesti diversi e nell'uso di oggetti che creano situazioni di squilibrio
- Realizzare sequenze di movimento in gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse
- Variare e ristrutturare le diverse forme di movimento e risolvere in modo personale problemi motori e sportivi
- Rispettare le regole nei giochi di squadra e svolgere un ruolo attivo nella scelta della tattica
- Superare conflitti all'interno del gruppo e mettere in atto comportamenti positivi
- Mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e applicare in modo autonomo i principi metodologici utilizzati per mantenere un equilibrio fisico, emotivo e cognitivo
- Utilizzare le abilità apprese in situazioni diverse e in contesti problematici

### ***I ANNO SC. SEC. II GRADO***

- Ha consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici e rielabora le informazioni percettive.  
*Livello 1- L'alunno controlla il corpo e utilizza le informazioni sensoriali in situazioni semplici.*
- Controlla movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio.  
*Livello 1- L'alunno controlla azioni combinate in situazioni semplici.*

- E' in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli attrezzi. *Livello 1- L'alunno sa esprimere semplici sensazioni ed emozioni attraverso le tecniche acquisite.*
- Conosce ed applica regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. *Livello 1- l'alunno conosce le regole principali e le tecniche di base dei giochi praticati e, guidato, applica le norme del fair play.*
- E' in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute.  
*Livello 1- L'alunno sa utilizzare le norme basilari per la prevenzione degli infortuni durante l'attività fisica. E' consapevole che essere attivi ed alimentarsi correttamente tutela la salute*
- Si orienta e pratica attività motorie, sportive e ricreative in ambienti naturali e in acqua. *Livello1- L'alunno pratica, guidato, alcune attività motorie in ambiente naturale. Nuota a stile libero.*

## **II ANNO SC. SEC. II GRADO**

Lo studente:

- Ha consapevolezza dei cambiamenti funzionali e morfologici e rielabora le informazioni percettive.  
*Livello 2 - L'alunno realizza attività motorie strutturate e complesse in modo corretto, utilizzando le informazioni sensoriali.*
- Controlla movimenti riferiti a se stesso e all'ambiente per risolvere un compito motorio.  
*Livello 2- L'alunno sa adattare vari gesti tecnici ottimizzandoli in relazione al contesto.*
- E' in grado di comunicare ed esprimere idee ed emozioni attraverso il corpo e l'utilizzo degli attrezzi. *Livello 2 - L'alunno sa esprimere sensazioni ed emozioni in modo sciolto e spontaneo.*
- Conosce ed applica regole, tecniche e semplici tattiche dei giochi praticati, mettendo in atto comportamenti leali. *Livello 2-L'alunno conoscere le regole e sa applicare le tecniche di varie discipline sportive praticate, mostrando fair play e rispetto delle regole.*
- E' in grado di utilizzare l'attività motoria per la tutela della salute.  
*Livello 2 - L'alunno mette in atto comportamenti adeguati per tutelare la sicurezza propria ed altrui. Possiede conoscenze di alimentazione corretta.*
- Si orienta e pratica in autonomia attività motorie, sportive e ricreative in ambienti naturali e in acqua. *Livello 2 - L'alunno elabora semplici strategie per la pratica di alcune attività sportive in ambiente naturale. Nuota a stile libero e a dorso.*